

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Янкина О. Е., старший преподаватель

Дусина Н. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 24.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Лазутова Л. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033) Подготовлено в системе
1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033) Подготовлено в системе
1С:Университет (000005033)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;
- сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;
- сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;
- сформировать умения письменной речи на базовом уровне, включая элементы профессионально ориентированной речи;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучить основам технологии языкового самообразования и оцениванию уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Владение иностранным языком на базовом (от допорогового А2 приближающегося к пороговому В1 по общеевропейской шкале) уровне коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который даст обучающимся возможность продолжать языковое образование на следующей ступени образования (на неязыковом факультете института).

Освоение дисциплины Б1.Б.04.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.01 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.04.04 Психология общения;

Б1.Б.04.02 Классическая риторика;

Б1.Б.04.07 Язык и культура мордовского народа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу; - лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; - основные грамматические формы и конструкции для продуктивного использования: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи; уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запраши; - понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сб; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при ; владеть: - иноязычными коммуникативными умениями на базовом уровне.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Экзамен
Всего	252	6	90	90	108	36
Первый семестр	72	2	36	36	36	
Второй семестр	72	2	36	36	45	
Третий семестр	108	2	36	36	9	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Взаимоотношения в семье. Моя семья. Проблемы в родительском доме.

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Распорядок дня. Еда. Покупки. Досуг и развлечения в семье. Мой выходной день. Семейные праздники.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура :

Географическое положение страны изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. Столица страны изучаемого языка. Родной край.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Академическая мобильность. Высшее образование в России и за рубежом.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Мой вуз. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Моя будущая профессия.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (90 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (18 ч.)

Тема 1. Знакомство. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный курс.
2. Введение новой лексики.
3. Работа над грамматикой.
4. Составление диалогов.
5. Просмотровое чтение по теме.

Тема 2. Сведения о себе. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный курс.
2. Закрепление новой лексики.
3. Работа над грамматикой.
4. Составление диалогов.
5. Поисковое чтение по теме.

Тема 3. Внешность, характер, личностные качества. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный курс.
2. Закрепление новой лексики.
3. Работа над грамматикой.
4. Составление диалогов.
5. Аудирование.

Тема 4. Внешность, характер, личностные качества. (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

1. Вводно-коррективный курс.
2. Закрепление новой лексики.
3. Работа над грамматикой.
4. Составление диалогов.
5. Аудирование.

Тема 5. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

1. Вводно-коррективный курс.
2. Закрепление новой лексики.
3. Работа над грамматикой.
4. Составление диалогов, монологов по теме.
5. Поисковое чтение по теме.

Тема 6. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

1. Вводно-коррективный курс.
2. Закрепление новой лексики.
3. Работа над грамматикой.
4. Составление диалогов, монологов по теме.
5. Поисковое чтение по теме.

Тема 7. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

1. Вводно-коррективный курс.
2. Закрепление новой лексики.
3. Работа над грамматикой.
4. Составление диалогов, монологов по теме.
5. Поисковое чтение по теме.

Тема 8. Моя семья (2 ч.)

1. Вводно-коррективный курс.
2. Закрепление новой лексики.
3. Работа над грамматикой.
4. Составление диалогов.
5. Поисковое чтение по теме.

Тема 9. Проблемы в родительском доме. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный курс.
2. Закрепление новой лексики.
3. Работа над грамматикой.
4. Составление диалогов.
5. Поисковое чтение по теме.

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (18 ч.)

Тема 10. Распорядок дня (2 ч.)

1. Введение новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов.
4. Просмотровое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 11. Распорядок дня (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 12. Еда. Покупки (2 ч.)

1. Введение новой лексики.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов.
4. Просмотровое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 13. Досуг и развлечения в семье (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 14. Мой выходной день (2 ч.)

1. Введение новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов.
4. Просмотровое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 15. Мой выходной день (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 16. Семейные праздники (2 ч.)

1. Введение новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов.
4. Просмотровое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 17. Семейные праздники (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 18. Семейные праздники (2 ч.)

1. Работа над лексикой.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.
6. Контроль монологического высказывания.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (18 ч.)

Тема 19. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Введение новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов.
4. Просмотровое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 20. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 21. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Работа над лексикой.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 22. Общее и различное в странах и национальных культурах. (2 ч.)

1. Введение новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов.
4. Просмотровое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 23. Общее и различное в странах и национальных культурах. (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 24. Общее и различное в странах и национальных культурах. (2 ч.)

1. Работа над лексикой.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 25. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Введение новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов.
4. Просмотровое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 26. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 27. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Работа над лексикой.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Поисковое чтение по теме.
5. Аудирование.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (18 ч.)

Тема 28. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. (2 ч.)

1. Введение новой лексики.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов.
4. Просмотровое чтение по теме.
5. Аудирование.

Тема 29. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Работа с интернет-источниками.
5. Аудирование.

Тема 30. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Работа с интернет-источниками.
5. Аудирование.

Тема 31. Столица страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Введение новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Работа с интернет-источниками.
5. Аудирование.

Тема 32. Столица страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Работа с интернет-источниками.
5. Аудирование.

Тема 33. Столица страны изучаемого языка. (2 ч.)

1. Работа над лексикой.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Работа с интернет-источниками.
5. Аудирование.
6. Контроль монологического высказывания.

Тема 34. Родной край. (2 ч.)

1. Введение новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Работа с интернет-источниками.

Тема 35. Родной край. (2 ч.)

1. Закрепление новой лексики.
2. Работа над грамматикой.
3. Составление диалогов, монологов.
4. Работа с интернет-источниками.

Тема 36. Родной край. (2 ч.)

1. Работа над грамматикой.
2. Составление диалогов, монологов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

3. Работа с интернет-источниками.
4. Контроль монологического высказывания.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент (8 ч.)

Тема 37. Студенческая жизнь в России и за рубежом. (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма.
4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.
5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
6. Литературный перевод фрагмента текста.
7. Аннотирование.

Тема 38. Студенческая жизнь в России и за рубежом. (2 ч.)

- 1.Расширение объема активного словаря за счет введения профессио-нальной лексики.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о роли педагога-психолога в современном обществе.
4. Обучение технике перевода профессионально ориентированного иноязычного текста.
5. Аннотирование статьи.
6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
7. Работа с интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Тема 39. Академическая мобильность. (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма.
4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.
5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
6. Литературный перевод фрагмента текста.
7. Аннотирование.

Тема 40. Высшее образование в России и за рубежом. (2 ч.)

- 1.Расширение объема активного словаря за счет введения профессио-нальной лексики.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о роли педагога в современном обществе.
4. Обучение технике перевода профессионально ориентированного иноязычного текста.
5. Аннотирование статьи.
6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
7. Работа с интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз (10 ч.)

Тема 41. Мой вуз (2 ч.)

- 1.Расширение объема активного словаря за счет введения профессио-нальной лексики.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о роли педагога в современном обществе.
4. Обучение технике перевода профессионально ориентированного иноязычного текста.
5. Аннотирование статьи.
6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
7. Работа с интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Тема 42. Мой вуз (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Аудирование.
4. Обучение чтению и переводу иноязычного текста. Аннотирование.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
7. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Тема 43. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. (2 ч.)

1. Расширение объема активного словаря за счет введения профессиональной лексики.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о роли педагога в современном обществе.
4. Обучение технике перевода профессионально ориентированного иноязычного текста.
5. Аннотирование статьи.
6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
7. Работа с интернет-ресурсами: подбор информации о крупнейших вузах России и страны изучаемого языка. Обмен информацией в группах.

Тема 44. Моя будущая профессия (2 ч.)

1. Расширение объема активного словаря за счет введения профессиональной лексики.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о роли психолога в современном обществе.
4. Обучение технике перевода профессионально ориентированного иноязычного текста.
5. Аннотирование статьи.
6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

Тема 45. Моя будущая профессия (2 ч.)

1. Расширение объема активного словаря за счет введения профессиональной лексики.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о роли психолога в современном обществе.
4. Обучение технике перевода профессионально ориентированного иноязычного текста.
5. Аннотирование статьи.
6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовьте коллаж, презентацию, видеоролик и т.д. о важности семьи и семейных ценностях. Презентуйте его членам студенческой группы, аргументированно излагая свою точку зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите письмо своему зарубежному другу, сообщите в нем о своих хобби и увлечениях. Расспросите его о том, как он обычно проводит свое свободное время

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Вы планируете покупку загородного дома для своей семьи. Каким он будет? Подготовьте план -проект своего дома, представьте его.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выберите в сети интернет интересную, на Ваш взгляд, статью о семейных традициях в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

странах изучаемого языка. Прочитайте ее, составьте план пересказа. Перескажите ее содержание.

Второй семестр

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работая в группах по 3-5 человек, составьте "Карту праздников и традиций " стран изучаемого языка. Отобразите на карте страны известные вам праздники и традиции, связывая их географически с определенными областями страны изучаемого языка. Подберите иллюстративный материал для вашей карты, оформите ее.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Прочитайте рекомендованный преподавателем текст страноведческого характера на изучаемом иностранном языке. На его основе сделайте вывод об общем и различном в культурах России и страны изучаемого языка. Оформите свое наблюдение в виде краткого сообщения.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте план туристического маршрута по стране изучаемого языка. Приведите пример в пользу выбора туристами именно Вашего маршрута.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выскажитесь в рамках заданной ситуации: С1 является сотрудником туристического агентства и предлагает туристический маршрут по стране изучаемого языка. С - турист, выбирающий туристический маршрут. Разыграйте диалог.

Третий семестр

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте иллюстрированный информационный буклет, в котором представлены все стороны жизни студентов вашего факультета.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Расскажите о своем факультете. Аргументированно объясните, почему Вы выбрали именно его.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работая в группах по 3-4 человека, подготовьте презентацию вуза, в котором вы обучаетесь. Расскажите о преимуществах и недостатках вашего вуза в сравнении

другими вузами региона.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подберите информацию и расскажите об одном из вузов страны изучаемого языка. Какие особенности этого вуза заинтересовали Вас?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	1 курс,		Модуль 1: Я и моя семья. Межличностные отношения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

	Первый семестр		
ОК-5	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
ОК-5	1 курс, Второй семестр		Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура .
ОК-5	1 курс, Второй семестр		Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города.
ОК-5	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 5: Я и мое образование. Я - студент.
ОК-5	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Классическая риторика, Психология общения, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует полное освоение планируемых результатов (отличное знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отличное умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отличное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, ярко выражена личная точка зрения студента
Хорошо	Студент демонстрирует хорошее освоение планируемых результатов, (хорошее знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; хорошее умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; хорошее владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, имеется личная точка зрения студента
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное освоение планируемых результатов, (имеются пробелы в знании фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; слабое умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

	осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; слабое владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не содержательны, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует освоение планируемых результатов, (обнаруживается отсутствие знания фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отсутствует умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отсутствие владения навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения не выражена

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Я и моя семья. Межличностные отношения

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Устное высказывание.

Модуль 2: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Устное высказывание

Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Составление диалогов.
3. Устное высказывание.

Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Подготовка презентации по теме.
3. Устное высказывание.

Модуль 5: Я и мое образование. Я - студент

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.

2. Устное высказывание.

Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.

2. Устное высказывание.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОК-5)

1. Чтение вслух микротекста или отрывка и краткое изложение его содержания.

2. Аудирование текста.

3. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: - Расскажите своему зарубежному другу о себе и о своей семье.

4. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: - Расскажите своему зарубежному другу о своих интересах и увлечениях.

5. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: - Расскажите своему зарубежному другу о своем досуге.

6. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:- Обучение за рубежом сегодня очень актуально. Расскажите об учебе в нашем институте, заинтересуйте своих зарубежных друзей обучением в нашем вузе.

7. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:- Представьте себе, что Вы познакомились в сети с зарубежным студентом. Что Вы сообщите ему о своей учебе?

8. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:- Ваш зарубежный друг делает проектную работу о вузах России. Расскажите ему о своем вузе.

9. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:- Представьте себе, что Вы готовите доклад о стране изучаемого языка. Сообщите о ее географическом положении, населении, крупных городах.

10. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:- Представьте себе, что Вы готовите доклад о стране изучаемого языка. Расскажите о ландшафтах страны.

11. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:- Расскажите об одном из важных праздников страны изучаемого языка.

12. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:- Представьте себе, что Вы являетесь участником Интернет форума. Расскажите о своей будущей профессии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868> - Заглавие с экрана. – Текст : электронный.
2. Дождикова, Е.В. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Дождикова. – Электрон. дан. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111972>. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.
3. Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-44-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов [Текст] / З. И. Бурова. – 9-е изд. – Москва : Айрис-Пресс, 2014. – 562 с. – Текст : непосредственный
2. Миловидов, В. А. 10 консультаций по английскому языку [Электронный ресурс] / В.А. Миловидов. – изд. 3-е, стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 302 с. – Текст : электронный.
3. Иностранный язык: (английский язык) [Электронный ресурс] : сборник заданий / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 211 с. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.dw-world.de> - Иностранный язык (немецкий)
2. <http://www.britannica.com> - Иностранный язык (английский)
3. <http://www.study.ru/lessons> - Иностранный язык (английский)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Овладеть иностранным языком – значит выработать у себя целый комплекс сложных автоматизированных языковых умений и навыков, дающих возможность спонтанного и непосредственного выражения той или иной мысли или понятия, непосредственного и достаточно быстрого восприятия речи собеседника при устном общении и письменной речи при чтении.

Работа с текстом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

При работе над текстами следует обращать внимание на формулировку задания. В зависимости от целевой установки различают ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое чтение. Обучение чтению предполагает развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на вид чтения и на необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Ознакомительное чтение предполагает решение следующих коммуникативных задач: выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста. Помните, решая данные задачи, необходимо научиться прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, разбивать текст на смысловые части, отвечать на вопросы, заполнять таблицу на основе прочитанного, догадываться о значении знакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д. Важным умением также является умение использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал и применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Поисковое чтение это чтение с целью выбора нужной или запрашиваемой информации. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Помните, что такое чтение предполагает умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам. Поисковое чтение обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Помните, что его задачей является также формирование умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Следует обратить внимание: объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал. Изучающее чтение отличается повторным прочитыванием частей текста, установлением смысла текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение. Необходимо помнить: этот вид чтения требует довольно высокой квалификации от чтеца и владения значительным объемом языкового материала. Следует учитывать, что учебные задания при просмотровом чтении направлены на формирование умений извлекать и использовать материал источника в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Можно отметить еще один вид чтения – критическое чтение. Это вид коммуникативного чтения, который предполагает оценку прочитанного путем соотнесения содержания и смысла текста с личной точкой зрения читающего на события и проблемы, обсуждаемые в тексте, с собственными знаниями и собственным жизненным опытом. Обоснованная оценка прочитанного невозможна без полного и точного понимания текста, уяснения замысла и позиции автора, знания литературных приемов и особенностей авторского стиля.

Следует помнить, что зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Особое внимание следует уделять развитию умения составления аннотации, так как аннотация – вид обработки информации, являющийся одним из основных способов применения знаний по иностранному языку.

Аннотация – это документ, предельно кратко излагающий содержание первоисточника (книги, статьи и т. п.).

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Виды аннотаций:

- а) описательная, которая лишь излагает, о чем сообщается в первоисточнике, то есть только называет вопросы содержания;
- б) реферативная, которая в предельно сжатом виде передает выводы по каждому из затронутых вопросов и по материалу в целом.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах является перевод иноязычного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.
3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.
4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.
5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.
6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.
7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).
8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.
9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.

10. Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Работа со словарем

Старайтесь обращаться к словарю в процессе чтения в исключительных случаях, но, если такая необходимость возникла, можно воспользоваться несколькими советами:

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.
2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.
3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.
4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.
5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:
6. Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.
7. Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.
8. При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.
9. Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.
10. Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!
11. Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.
12. Запомните основные сокращения и обозначения.

Работа над аудированием

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

Различают три блока заданий:

- задание, направленное на проверку умения понимать основное (общее) содержание аудиотекста;
- задание на контроль полного (детального) понимания содержания аудиотекста;
- задание на проверку умения целенаправленно извлекать заданную информацию из аудиотекста.

Работа над аудированием проходит в три этапа и содержит задания, выполняемые до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания текста.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию текста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать. Затем прочитайте задание к тексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбирать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайте внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять. Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория 122).

Лингафонный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005033) Подготовлено в системе
1С:Университет (000005033)